Vážení rodiče,

poté, co jsme se v září seznamovali a rozkoukávali se v nové škole, jsme od října začali tvrdě pracovat a vzdělávat se ve všech předmětech povinných i volitelných.

V českém jazyce v mluvnici jsme se věnovali pravopisným jevům, které byly pro mnohé opakováním, někteří ale zjistili své mezery a hodnocené pravopisné cvičení si museli napsat dvakrát. Napodruhé většina uspěla a měla radost z vylepšeného skóre. Ve slohu pracovala skupina tvůrčího psaní na úkolech Reného Nekudy a Mirky Adamcové, druhá skupina se věnovala a stále věnuje tématu mezilidské komunikace. K tomu rozebíráme zajímavé texty, na kterých trénujeme čtenářskou gramotnost a kritické myšlení. Seznámili jsme se tak s tzv. stockholmským syndromem, na který jsme si zkusili napsat i vlastní příběh, nebo s populárně naučným článkem o gramotnosti v České republice. V literatuře se věnujeme evropské středověké literatuře a povídáme si o středověké kultuře a tématech, o kterých vznikaly první písemné texty. Vedle toho jsme si rozebrali dílo Zimní pohádka od W. Shakespeara a Šťastného prince od O. Wilda a trénujeme tak rozbor literárního textu a následný deníkový zápis k maturitě. Nabyté znalosti si upevňujeme při přípravě na průběžné testy.

V matematice jsme se s paní učitelkou Janou nejdříve zaměřili na číselné obory: přirozená čísla, celá čísla, racionální a iracionální čísla a reálná čísla. S tím souvisí i zápis do množiny a intervalů, což pro někoho byla nová látka a pro někoho opakování. V rámci celých čísel jsme psali test z rozkladu na prvočísla, hledání největšího společného dělitele, nejmenšího společného násobku a absolutní hodnoty - čísel, která jsou od nějaké hodnoty blíže nebo dále, než je zadaná vzdálenost. První test nedopadl celkově příliš dobře, a tak jsme si to zkusili ukázat ještě jinými způsoby. Při opravném testu dopadla většina žáků již výrazně lépe. Kdo není s výsledkem spokojen nebo nedosáhl hranice alespoň 70 %, si může napsat další opravu - stačí si jen dohodnout termín. Nyní jsme začali probírat teorii množin, které se budeme věnovat ještě po prázdninách. Zkusíme na to jít kromě ryze matematických zápisů také pomocí her a obrázků.

S panem učitelem Josefem jsme v matematice opakovali učivo z 9. ročníku (absolutní hodnoty, nerovnice, rovnice, převody jednotek) a začali středoškolskou látku (množiny). Psali jsme dvě písemky. Poslední byla ohodnocena. Hledáme tempo, způsob výuky, aby nám sednul. Vesměs dosahujeme 80% úspěšnosti. Na tabuli opakujeme společně, jinak je práce samostatná.

V informatice jsme se na začátku října věnovali systému Orgpad a práci s myšlenkovými mapami, jejich tvorbě a systému sdílení mezi uživateli, neboť myšlenkové mapy budeme využívat i napříč jinými předměty. Dále jsme začali téma práce s daty, kdy pracujeme v Google tabulkách a pro práci s daty používáme funkce a grafy. Mimo základních funkcí pro součet či průměr jsme používali funkci IF pro definování podmínek a jejich vyhodnocování.

V rámci biologie jsme se vrhli do obecných základů biologie. Řekli jsme si definici biologie jako vědního oboru, umíme rozlišovat mezi živou a neživou přírodou. Prostřednictvím aktivity „Burza vysokých škol“ (inspirováno burzou pro výběr SŠ) jsme si vzájemně ve dvojicích kreativně představili podstatu a stručný obsah podoborů biologie. Cílem aktivity bylo vytvořit dopředu povědomí o existenci podoborů, o budoucích studijních možnostech. Abychom věděli, že tím či oním se lze profesně zabývat, a je tak dobré tímto směrem zaměřit pozornost v průběhu studia, vznikl-li by samovolně zájem. Prostřednictvím aktivity „Jak byste představili člověka, lidský život mimozemské civilizaci?“ jsme reflektovali své představy v návaznosti na teorie o vzniku a vývoji života na Zemi. Před námi je nachystané učivo o buněčné teorii, biogenních prvcích, buňce, virech. V neposlední řadě pomáháme při chovu školních zvířat.

Ve fyzice jsme s panem učitelem Štěpánem probrali úvod do fyziky a dodělali úvodní kapitolu mechaniky - kinematiku. Zkoušení probíhá ústně s přípravou a materiály (sešit, učebnice). Nevýhodou toho je, že někteří se stále ještě spoléhají, že při přípravě na zkoušení přijdou s pomocí učebnice na vše potřebné, což zjišťují, že není pravda. V hodinách prezentujeme početní příklady před tabulí zbytku třídy a vzájemně si přitom můžeme radit. Bude nás čekat jeden projekt a až do konce roku postupné zkoušení.

S panem fyzikářem Jiřím jsme si ověřili nebo uvedli některé potřebné elementy z matematického formalismu: definice a základní vlastnosti goniometrických funkcí a vektorů. Kromě toho jsme si vysvětlovali základy kinematiky, tj. matematického popisu pohybu. Kromě pohybu po kružnici máme tuto kapitolu probranou. Dohodli jsme se na základech hodnocení naší práce: Učitel navrhl, že vždy po ukončení kapitoly (jako např. zmíněná kinematika) se podívá na zápisky a pak si napíšeme test, ke kterému své zápisky budeme smět používat. Idea je, abychom se naučili z látky vytáhnout to podstatné a přetvořit to do použitelných poznámek. V prvním kole si zmíněnou proceduru nejprve vyzkoušíme nanečisto, mimo jiné učitel ukáže, jak by si takové výpisky dělal sám. To máme v plánu brzy po prázdninách.

V hodinách cizích jazyků jsme se hned vrhli do práce, i když bylo někdy obtížné sladit dohromady práci různě pokročilých studentů. Do hodin zařazujeme konverzaci, poslechová cvičení i autentické texty. V němčině jsme si zahráli velice vtipnou obdobu hry Times up na názvy zvířat, používáme tematická pexesa a nově si vyzkoušíme předem připravené dialogy s naší sovou. Valí se na nás lavina nové slovní zásoby, o to větší radost ale máme z toho, kolik toho už dokážeme říct nebo napsat.

V listopadu odstartujeme projekt školního vaření, čeká nás čtvrtletní hodnocení a tripartity s rodiči. Stále si někteří zvykáme na jiný způsob hodnocení naší práce, než jaký byl na předchozích školách, cílem ale je brát svůj školní úspěch či neúspěch jako osobní zodpovědnost. Abychom se učili pro vlastní budoucnost, ne pro krátkodobě vypovídající vysoké ohodnocení od učitele.

*Tým učitelů a studentů gymnázia*