



Výroční zpráva Heřmánek Praha, základní škola a gymnázium **za školní rok 2021/2022**

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název :** Heřmánek Praha, základní škola a gymnázium
IČ: 04 288 939
RED IZO: 691 008 426
sídlo: Rajmonova 1199/4, Praha 8, 182 00
- Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
ředitel školy:
Ing. Petr Adamec, petr.adamec@skolahermanek.cz, 724 362 386
zástupce ředitele:
Mgr. Miroslava Adamcová, miroslava.adamcova@skolahermanek.cz, 724 692 084
Ing. Olga Černá, olga.cerna@skolahermanek.cz, 606 416 930
Ing. Barbora Kubíčová; barbora.kubicova@skolahermanek.cz , 724 692 084
- Webové stránky školy:**
www.skolahermanek.cz

www.hermanekblog.cz

www.skolavzahrade.cz
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:**
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)
Základní škola ... 325 žáků
Školní družina ... 141 žáků
Školní jídelna-výdejna ... 80 strážníků
- Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Heřmánek Praha, základní škola a gymnázium	79-01-C/01	Základní škola	325	



Heřmánek Praha, základní škola a gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	16	
--	------------	-----------	----	--

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:
V průběhu školního roku žádné změny nenastaly, nebyly otevřeny nové či zrušeny stávající obory ani programy. Gymnázium Heřmánek přijme první studenty od 1.9.2023.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Druh školy: **Základní škola**

a.

uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8 – Kobylisy, PSČ 182 00 (Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, PSČ 110 00)

Kyselova 1185/2, Praha 8 - Kobylisy, PSČ 182 00 (Vlastník objektu: Stavební bytové družstvo Praha 8, Horňátecká 1772/19, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)

Vítkova 15/12, Praha 8 - Karlín, PSČ 186 00 (Vlastník objektu: Provincie Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA, Přemyšlenská 679/6, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)

Stoliňská 2417/41a, Praha 9 - Horní Počernice, PSČ 193 00 (Vlastník objektu: Církev bratrská, Soukenická 1193/15, Praha, Nové Město, PSČ 110 00)

Vinořská 163/17, Praha 9 – Satalice, PSČ 190 15 (Vlastník objektu: Brzoňová Linda, Rážova 455/24, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15; Pospíchalová Eliška PaedDr., Nábřeží 338, Davle, PSČ 252 06; Václavíková Mária Ing., Roklova 1904, Praha 9, Újezd nad Lesy, PSČ 190 16)

K Radonicům, Praha 9 – Satalice, PSČ 190 15

- školní pozemek – výuka pracovní výchovy (Vlastník objektu: Městská část Praha – Satalice, K Radonicům 81, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15)

b. jiná

K Cihelně 313/41, Praha 9 – Satalice, PSČ 190 15

- výtvarný ateliér pro výuku výtvarné výchovy (Vlastník objektu: manželé Adamcovi, Cihelně 313/41, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15)

Heřmánek Praha, základní škola a gymnázium
Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví
IČO 04288939, redizo 691008426,
datová schránka: y7acxds
E-mail: kancelar@prorodinu.cz



Druh školy: **Školní družina**

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8 – Kobylisy, PSČ 182 00 (*Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, PSČ 110 00*)

Kyselova 1185/2, Praha 8 - Kobylisy, PSČ 182 00 (*Vlastník objektu: Stavební bytové družstvo Praha 8, Horňátecká 1772/19, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00*)

Stoliňská 2417/41a, Praha 9 - Horní Počernice, PSČ 193 00 (*Vlastník objektu: Církev bratrská, Soukenická 1193/15, Praha, Nové Město, PSČ 110 00*)

Druh školy: **Školní jídelna – výdejna**

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8 – Kobylisy, PSČ 182 00 (*Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, 110 00*)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Druh školy: **Základní škola, školní družina**

V školním roce 2021/2022 měla škola 8 tříd pro běžné žáky 1. až 8. ročníku (1 třída pro každý ročník kromě 9. ročníku) a 9 tříd pro žáky individuálního vzdělávání a žáky vzdělávající se v zahraničí (5 tříd pro žáky 1. stupně a 4 třídy pro žáky 2. stupně). Běžná výuka probíhala na uvedených adresách v Praze 8 - Ládví.

Jelikož škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, probíhala výuka tělesné výchovy kromě jiného i v prostorách tělocvičny či na atletickém oválu Sokol Kobylisy, jenž se nachází v blízkém okolí. Žáci 2. stupně navštěvovali kurz plavání a kondičního cvičení a v lednu a únoru celá škola chodila bruslit.

Pro velké přestávky měli žáci k dispozici školní zahradu a nádvoří při vstupu do budovy. O zeleň na zahradě a nádvoří se žáci starali v hodinách pracovní výchovy. Výuka pracovní výchovy starších tříd probíhala na podzim a v květnu a červnu na školním pozemku, který si škola pronajímá v MČ Praha Satalice. Také na školní chatě v Podkozí u Chyňavy.

Škola využívá zejména pro kreativní předměty (výtvarná a dramatická výchova aj.) a pro odpolední zájmové kroužky pronajaté prostory „Her centra“ na adrese Kyselova 1185/2, Praha 8 - Kobylisy. Ve školním roce 2021/22 zde probíhaly kroužky šermu, baletu, keramiky.



Vybavení tříd ZŠ a kabinetů ZŠ

Škola Heřmánek je vybavená, tak aby navozovala rodinné prostředí. Každé dítě má běžně svoji školní lavici. Škola je vybavena velkým množstvím pomůcek, především Montessori pomůcek.

Škola používá učebnice Taktik, Rubínka, H-Mat a jiné. Jako podpora a pro procvičování je využíváno dalších nástrojů jako je Umíme to (v českém jazyce, v matematice, anglickém jazyce), Scio testů, Youtube a výukových videí ve všech předmětech atd.

Žáci zejména 2. stupně se pohybují v Google učebnách a celém Google prostředí, používají další pomocné komunikační materiály, jako je What App a pochopitelně školní systém Edupage.

Učitelé používají svoje i školní počítače i mobilní telefony, Žáci mají k dispozici notebooky a další IT techniku.

Pro běžný provoz je škola vybavena klasicky – školní tabule, diapojektor, knihovny, pomůcky na stěnách, obrazy. Škola používá mimo moderního vybavení také tradiční pomůcky jako jsou přírodovědné materiály, včetně vycpanin zvířat, školní obrazy, Montessori pomůcky.

Škola má školní knihovnu, která půjčuje dětem knihy pro společnou četbu. Máme speciální učebnu pro výuku hudební výchovy. Je zde 8 kláves, na které žáci běžně při hodinách hrají a další hudební nástroje. Škola má i vybavenou učebnu na dramatickou výchovu, která má rozměry a vybavení jeviště.

- školní nábytek a školní zařízení (školní lavice a židle příslušné velikosti podle počtu žáků ve třídě, nástěnná tabule, příp. samostatně stojící tabule, knihovní skříně na vzdělávací pomůcky a učebnice, stůl se židlí pro učitele);
- soubor učebnic, metodických příruček, odborné literatury, výukových pomůcek;
- soubor knih literatury pro děti a mládež, který je průběžně rozšiřován;
- soubor didaktických pomůcek a výukových pomůcek z oblasti matematiky, prvovědy, jazyků a vědy – kabinet vědy /fyzika, chemie, prvověda, věda – soubory pokusů a názorných pomůcek/, historický a zeměpisný kabinet /mapy, knihy, DVD/, jazykový kabinet – soubory DVD, soubory knih, kabinet hudební výchovy – hudební nástroje, klavír, poslechová DVD, Orfova soustava a další rytmické nástroje, kabinet přírodních věd – soubor vycpanin, demonstračních pomůcek a soubor mikroskopů a pomůcek pro mikroskopování;
- notebooky, dataprojektory, zvuková technika;
- vybavení výtvarné učebny – stojany, výtvarný materiál;
- soubory Montessori pomůcek, soubory Montessori výukových podpůrných materiálů, soubory výukových materiálů v oblasti prvovědy (kritické myšlení);
- vlastní výukové pomůcky – v oblasti výuky českého jazyka

Družina probíhala v prostorách školy a „Her centra“. V téměř každém počasí se pro odpolední družinu využívala školní zahrada, příp. hřiště v nejbližším okolí. Jednou týdně probíhala družina v blízkém lese - Dáblický háj.



Školní družina je plně vybavena relaxačními pomůckami, pomůckami výtvarnými, pomůckami pro výrobu keramiky a tvořivými a konstruktivními stavebnicemi.

Majetkem školy jsou také živá zvířata. ZOO koutek tvoří akvárium s rybičkami, terárium s želvami a hadem - korálovkou. Ve venkovní voliérě na zahradě létají papoušci. Letos se vylíhla 4 mláďata. Žáci se na péči o školní zvířata podílí v rámci přírodovědeckého kroužku.

Druh školy: **Školní jídelna – výdejna**

Výdejna pro žáky ZŠ se nachází v traktu propojujícím pavilon E s pavilonem C budovy na adrese Rajmonova 1199/4, Praha 8 Ládví. Obědy dodávala společnost Česká jídelna – zařízení školního stravování, s.r.o.

Škola byla zapojená do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol ve spolupráci se společností Laktea o.p.s. Díky zapojení do uvedených projektů dostávali žáci jednou za 14 dní v průběhu školního roku ovoce a zeleninu a měli možnost odebírat dotované mléčné výrobky v rámci svačín.

9. **Školská rada:**

Zástupci rodičů do školské rady byli k 30.5.2022 zvoleni nově a působí v tomto složení:

- zástupci rodičů: Mgr. Michal Dušek, Assoc. Professor dr. Lenka Lisá
- zástupci pedagogických pracovníků: Pavel Pernica, Miroslav Zagrapan
- zástupci zřizovatele: Mgr. Miroslava Adamcová, Ing. Olga Černá

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. **Pedagogičtí pracovníci:**

a. **počty osob** (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	5	5	23	11	2	0,44	25	11,44



b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	11	44 %
	nekvalifikovaných	14	56 %

* 10 interních a 1 externí pedagog byli studenty vzdělávacích programů na VŠ, v rámci kterých získávali či doplňovali svou kvalifikaci

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Professional Training Course, Velká Británie – Inkluze a montessori v praxi	4	Christian Education Europe, Velká Británie
	1	Konference Montessori - online	6	Montessori Institute Prague
	1	Montessori	2	Erudio Montessori
	1	Jak čelit manipulaci	1	Centrum dohody
	1	3. česká konference dětské psychologie	1	Dětská psychologie
kurzy	1	Diplomový kurz Montessori	1	Erudio Montessori
	1	Montessori kurz - číst psát rozumět	1	Montessori Institute Prague
	1	Zakládáme třídy 1. a 2. stupně s výukou podle principů Montessori pedagogiky	1	Erudio Montessori
	1	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina II.	1	Feuerstein institute
	1	Matematika podle prof. Hejného pro 1. stupeň	1	H-mat
	1	Angličtina na základech Montessori programu	2	Erudio Montessori
	1	konzultace Daltonského plánu	1	
doplňkové pedagogické studium		Učitelství hudební výchovy a sbormistrovství	1	Pedagogická fakulta UK v Praze
		Magisterské studium pedagogického zaměření (dějepis-zeměpis)	1	UK v Praze, Pedagog. fakulta
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	5	Pedagogická fakulta UK v Praze
		Magisterské studium všeobecně vzdělávacích předmětů - matematika	1	Pedagogická fakulta UK v Praze
		Magisterské studium DAMU, obor dramatická výchova	1	DAMU
jiné	2	Individuální supervize členů vedoucího týmu školy	3	odborní certifikovaní supervizoři



	3	Supervize pedagogických pracovníků školy	12	psychologických profesí (týmová supervize probíhala ve 3 setkáních za školní rok a učitelé měli možnost individuální supervize)
	3	Workshop – komunikace, řešení konfliktů	25	Centrum dohody

Interně byli učitelé vedeni postupnými kroky k individualizaci učení a k proměně učitelů v učitele-supervizory.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	3,2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce se další vzdělávání nepedagogických pracovníků nekonalo.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Hlavním koncepčním záměrem je kvalitní realizace ŠVP Heřmánek, zaměřeného na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Pro rozvoj těchto klíčových kompetencí používá škola různé prostředky, které jsou již zakomponované do organizačního nastavení školy (malá sociální skupina žáků ve třídě, respektující prostředí vztahu mezi učitelem, žákem a rodiči, ŠVP a jeho nadstandardní program atd.).

Ve výuce se projevují zkušenosti pedagogů a všechny Montessori dovednosti, ale i schopnosti zorganizovat si výuku. Důraz klademe na vztahovost naší školy a podporu žáků a to v práci každého učitele, ale i v práci předmětů našeho systému jako je etická výchova, dramatická výchova a hudební výchova.



2. stupeň - Teen Heřmánek - se od února připravoval na větší příklon k individuální práci s žáky a změně ve výuce. Žáci přebírají zodpovědnost za svoje učení, učitelé jsou pro ně supervizory. Velkým úspěchem schopnosti dobře fungovat v týmu je mimo jiné třída Surikat (8. třída), která jako pilotní tyto metody práce zkoušela. Žáci úspěšnost metody prokázali jak ve školních úspěších, tak při 11-ti denním výjezdu do Athén, kde výborně fungovali.

Změna nastavení školy nutně také vytváří požadavek na změnu pro administrativní tým a změnu řízení školy.

1. Počty tříd/studijních skupin a počty Žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet Žáků / studentů
Základní škola	17	192

Školu navštívilo ve školním roce 2021/2022 dle zahajovacího výkazu 94 žáků běžného vzdělávání a 87 žáků individuálního vzdělávání, 11 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle §38 ŠZ.

Změny v počtech Žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: -
- nastoupili po přerušení vzdělávání: -
- sami ukončili vzdělávání: -
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: - z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy: 74 (z toho 6 žáků běžného vzdělávání)
- přestoupili na jinou školu: 38 (z toho 18 žáků běžného vzdělávání)
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.

2. Průměrný počet Žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet Žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet Žáků / studentů na učitele
Základní škola	11	7,7



- b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)
 Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.

3. Kraj trvalého bydliště žáků /studentů (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Hl. m. Praha	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola	počet žáků/studentů celkem	58	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	37	-	-	97
	z toho nově přijatí	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	14

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Škola	Základní škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	162
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		224 *
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 % *
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		13,9
z toho neomluvených		0

**do uvedené statistiky nepočítáme neuzavřenou klasifikaci 11 žáků vzdělávajících se v zahraniční škole podle § 38, kteří jsou na škole registrovaní, ale neúčastní se klasifikace*

- b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)
 Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.



5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

Závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky ani absolutoria se ve šk. roce 2021/2022 na škole nekonalý.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

Škola připravuje přijímací řízení v průběhu 1. pololetí školního roku a dává možnost budoucím rodičům a žákům navázat kontakt již před zápisem. Škola pořádá „Dny otevřených dveří“, na kterých se zájemci seznamují s vizí školy. Nakonec se pořádají individuální setkání s oběma zákonnými zástupci budoucích žáků a se samotným budoucím prvňáčkem, který se tak seznámí s učiteli naší školy.

Vzhledem k dobré organizaci IVP na škole jsme zaznamenali prudký nárůst zájmu rodičů žáků s IVP o přestup na naši školu. Dvakrát za rok pořádáme přezkušování domácích školáků a v průběhu školního roku jim poskytujeme podporu v oblasti ŠVP, výběru učebnic apod.

a. Základní školy

počet přihlášek celkem	53
počet přijatých celkem	24 (z toho 14 na denní vzdělávání)
počet odkladů povinné školní docházky	3

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Školu navštěvovalo 5 žáků běžného vzdělávání, kteří byli cizinci s trvalým pobytem:

2 žáci běžného vzdělávání syrské národnosti

1 žák běžného vzdělávání ruské národnosti,

2 žáci běžného vzdělávání britské národnosti.

Většina žáků cizinců byla podpořena v oblasti výuky českého jazyka v průběhu školního roku individuální výukou. Na škole působila na 0,5 dvojjazyčná asistentka, která se věnovala žákům s OMJ a podpoře učitelů, kteří vyučují kolektiv, ve kterém jsou tito žáci začlenění (zejména na 2. stupni).

Žáci cizinci byli podpořeni v orientaci v jiné kultuře a ve výuce českého jazyka.

Jeden žák byl přijat do intenzivního kurzu českého jazyka na základní škole k tomu určené.

Organizovali jsme podporu českého jazyka několik hodin týdně pro žáky s OMJ a jejich asistenci v ostatních hodinách. Velká sociální podpora žáků a jejich rodin probíhala také ze strany školy a spolužáků.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola integrovala celkem 9 žáků se speciálními potřebami, z toho 3 žáky s asistentem (vada řeči, porucha učení, autistické spektrum). Škola zorganizovala na podzim 2021 také podporu výuky některých předmětů (zejména českého jazyka, matematiky, anglického jazyka) v rámci národního programu podpory návratu do škol.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola má větší množství nadaných žáků, ale z důvodu přetížení PPP škola s těmito žáky pracuje individuálně na rozvoji jejich nadání i bez závěrů a vyjádření z PPP, které jsou poslední dva roky velmi přetížené a poskytují dlouhé čekací doby na termíny.



10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání postupuje podle interního dokumentu “Zásady hodnocení Heřmánek”. Jako doplnění jsou pro hodnocení žáků používány SCIO testy.

Pracujeme s vlastní motivací žáků a sebehodnocením podle montessori přístupu. Učitelé 1. i 2. stupně byli proškoleni ve Velké Británii na místních školách, kde viděli dobrou praxi, kterou nyní implementují ve škole.

Sebehodnocení žáků probíhá průběžně, nejvíce ve vyšších ročnících na tripartitních schůzkách mezi učiteli, žáky a rodiči.

Škola používá slovní hodnocení a procenta, která vyjadřují splněný obsah učiva a vše pečlivě uveřejňují učitelé do Edupage pro žáky i rodiče. Škola ve spolupráci s rodiči vytváří motivaci k učení formou výuky tak, že je učení přirozenou součástí života školy. Výsledky vzdělávání jsou zveřejňované bez srovnávání a škálování v systému Edupage. Škola využívá i externí testování SCIO testy do hodin (testy z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka). Motivace se vytváří již v komunikaci učitele a žáka a to v pozitivním myšlení učitelů o žácích a v jejich přátelském a podpůrném chování k žákům, která má jasné hranice a následují společně žáci i učitelé jasný cíl vzdělávání a ŠVP. Nejlepší atmosféra pozitivního vzdělávání byla v tradičních třídách na prvním stupni a v 8. třídě, která se učila pracovat s vlastní motivací.

Ověřování výsledků probíhalo

- a) především pozorováním učitelů výkonů žáka a žákovským sebehodnocením
- b) týmovým pozorováním výkonů žáka a srovnávání těchto pozorování v týmu učitelů
- c) a jako okrajové jsou mimořádné testování v Scio testech ve 3., 5., 6. a 7. třídě.

Považujeme za důležité zjistit úroveň znalostí žáků a porovnat jí se znalostí jiných škol.

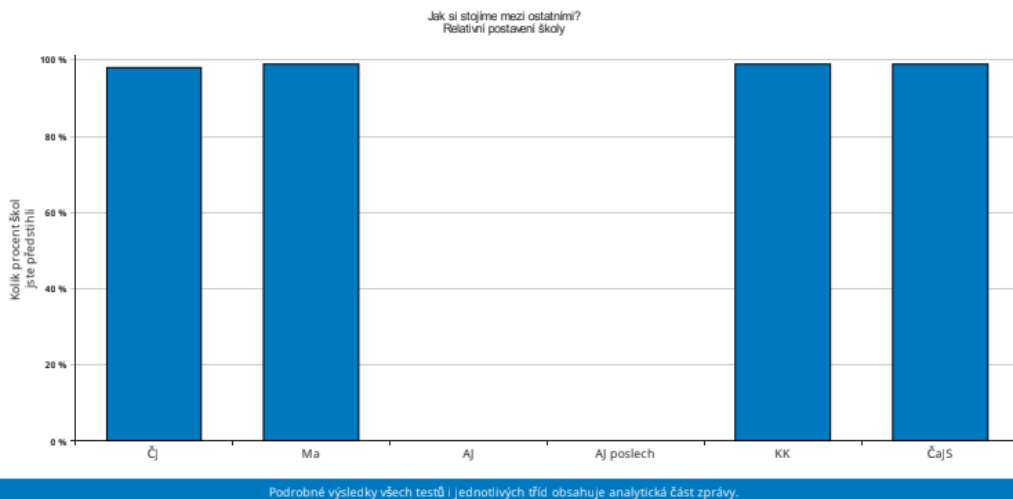
Při srovnávacích Scio testech jsme zjistili, že naši žáci jsou v českém jazyce a matematice na výborné úrovni. Jednotlivci mají nejvyšší percentily a celkově třídy učivo zvládly.

Ve výuce anglického jazyka se ukazuje, že jsme napřed před ostatními školami. Při SCIO testování 7. třídy se ukázalo, že většina žáků je na úrovni B1 i lepší, což je očekávaná úroveň podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na konci střední školy (u maturity). Pouze 1 žák 7. třídy je na tom o něco hůře, než by měl podle Rámcového vzdělávacího programu být (zhruba na úrovni 5. třídy). Jinak ostatní výrazně lépe.



Národní testování 3. třídy 2021/2022

Testy z českého jazyka, matematiky, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

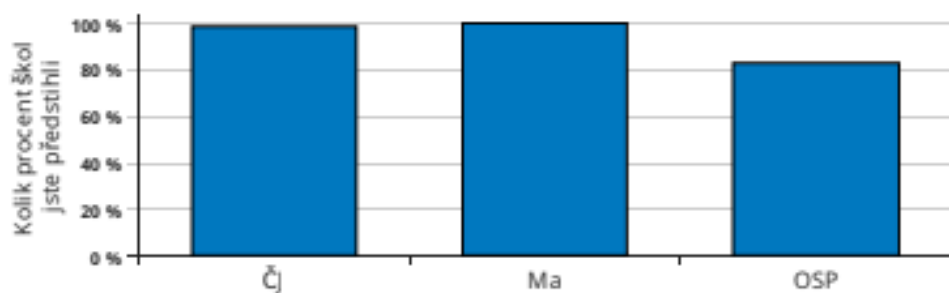




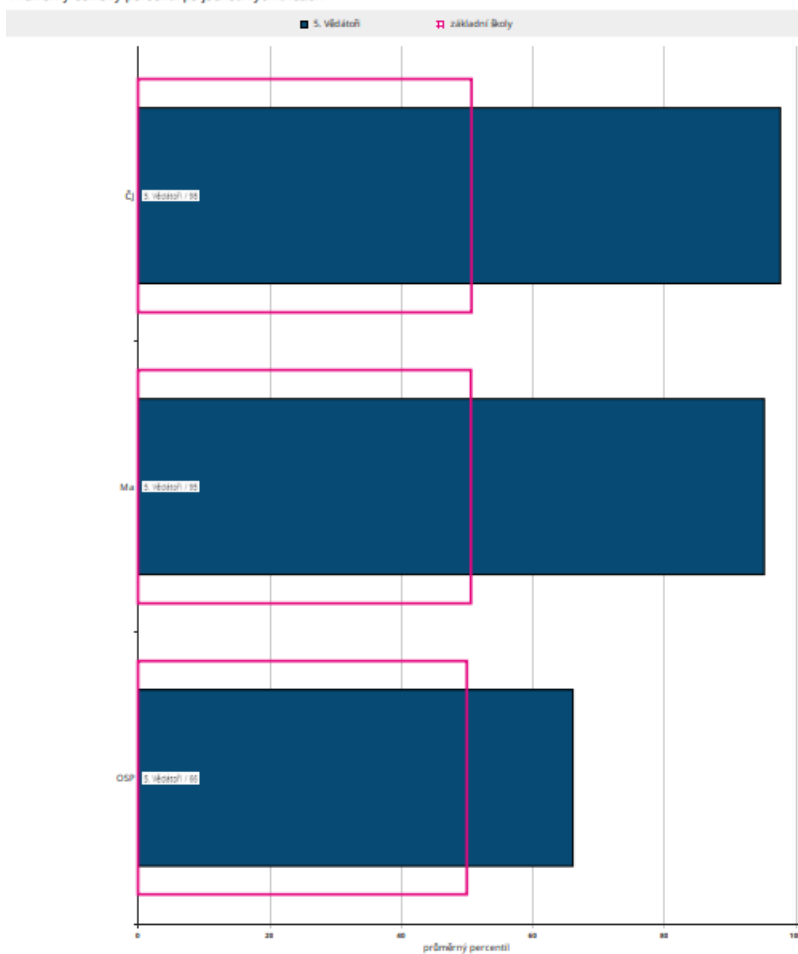
Národní testování 5. třídy 2021/2022

Testy z Českého jazyka, matematiky a OSP

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

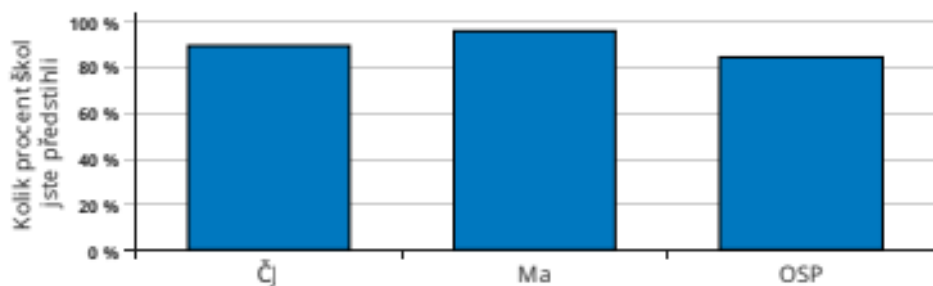




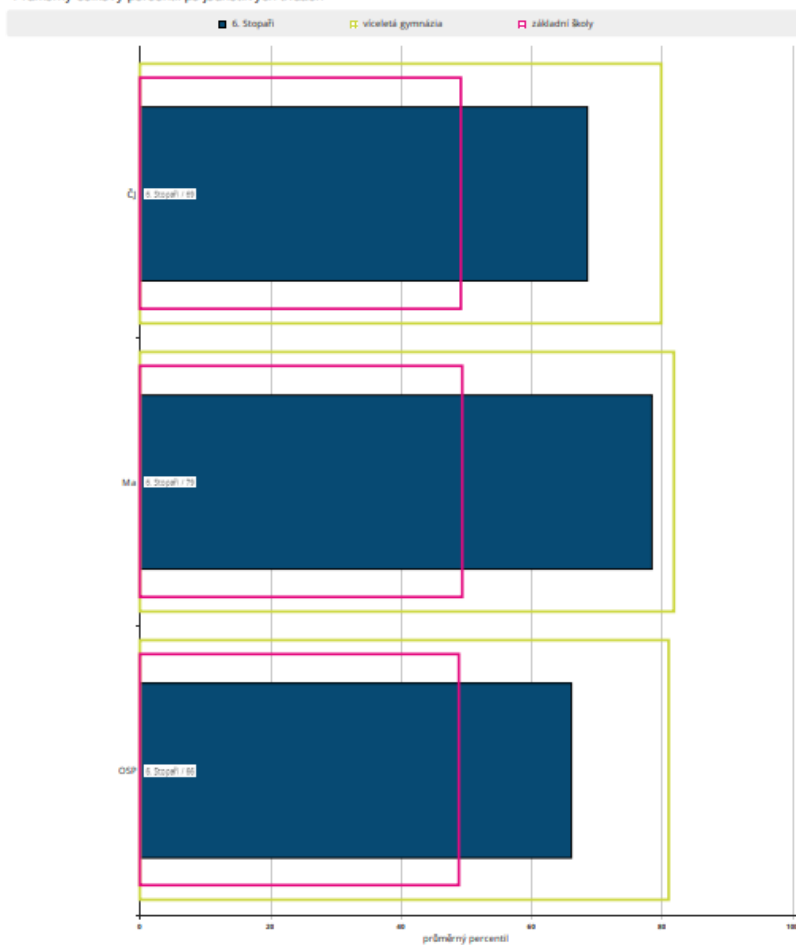
Národní testování 6. třídy 2021/2022

Testy z Českého jazyka, matematiky a OSP

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

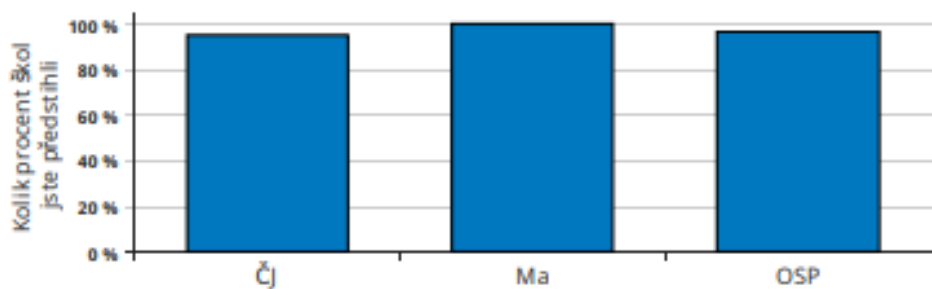




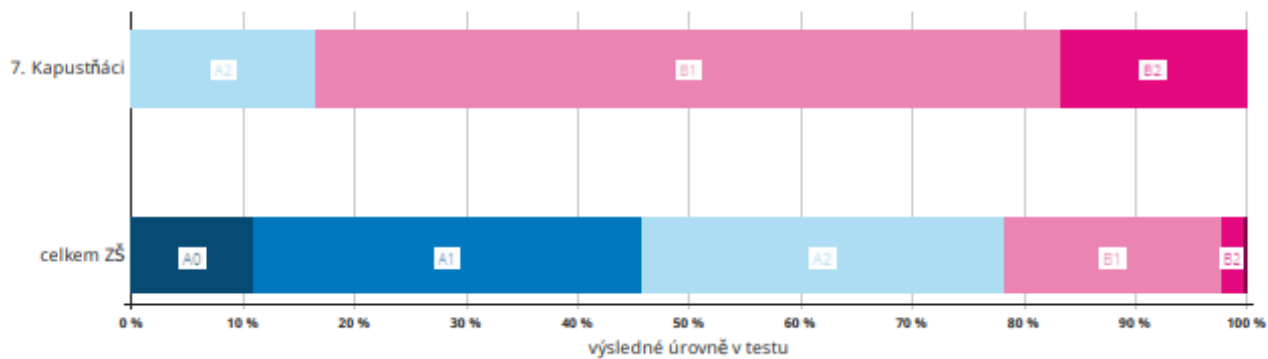
Národní testování 7. třídy 2021/2022

Testy z českého jazyka, matematiky, angličtiny a OSP

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

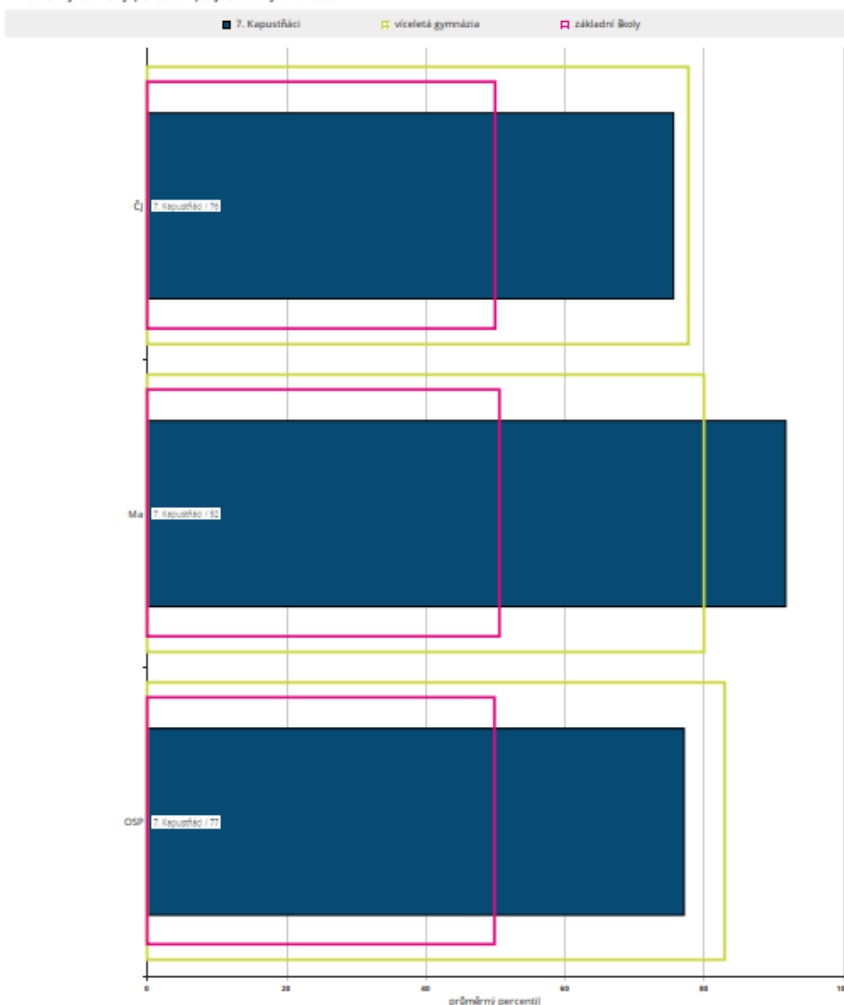


Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka





Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Ověřování výsledků práce žáků domácího vzdělávání, které škola administruje, probíhá dle zákona dvakrát ročně - v lednu za první pololetí a v červnu za druhé pololetí školního roku. Ověřování výsledků se skládá z několika částí. Všichni žáci ukládají všechny podklady z průběžného vzdělávání do školního systému Moodle, kam nahrávají své zpracované listy, prezentace, fotografie a další materiály dokládající průběžnou výuku. Zvláště výchovy žáci dokládají svými aktivitami v Moodle. Předměty jako je informatika / multimediální výchova žáci zpracovávají jako zadaný úkol v Moodle. Z českého jazyka a matematiky jsou žáci v prvním a v druhém ročníku přezkušováni přímo na místě, žáci od 3. ročníku výše vyplňují SCIO testy, přezkoušení tedy z těchto předmětů neprobíhá přímo, ale během přezkoušení pak probíhá kolokvium nad těmito vyplněnými testy, kdy si přezkušující může ověřit případné znalosti. Samotné přezkoušení pak probíhá především z objevitelských předmětů, což jsou přírodověda a vlastivěda na prvním stupni, na druhém stupni pak dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika a chemie, během kterého žáci rovněž prezentují vlastní zpracované portfolium, prezentace a další materiály, které k daným předmětům zpracovali. Přezkoušení rovněž probíhá z cizích jazyků, tedy z angličtiny, a od 8. třídy také z druhého cizího jazyka.



11. Školní vzdělávací programy

Škola má dva školní vzdělávací programy zpracovány a zveřejněné v systému InspIS - Školní vzdělávací program Heřmánek a školní vzdělávací program Školní družiny Heřmánek.

Oba tyto školní vzdělávací programy jsou pravidelně aktualizovány. ŠVP je aktivní materiál, který je reálným podkladem pro práci pedagogů a na počátku školního roku je ze ŠVP zpracováván plán učitele, plán metodického postupu, plán výstupů a mapy či tabulky učebních pokroků.

Škola je zapojena do projektu „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání č. j. MSMT-34023/2020-1“. Díky tomu probíhal na 2. stupni jeden den v týdnu online a 4 dny v týdnu se žáci učili ve škole. K tomu se účastnili vícedenních výjezdů na školní chatu, kde je hlavním přínosem posílení schopnosti kooperace, soudržnosti. Probíhá tak výuka zejména přírodopisu, pracovní výchovy aj.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci ve škole se učí anglický jazyk od 1. ročníku a dle ŠVP další cizí jazyk (španělština) je vyučován od 8. ročníku. Anglický jazyk se žáci vyučují v rozšířeném rozsahu i díky nepovinnému předmětu anglická konverzace. Metodika výuky postupuje od motivace k jazyku a výuky hrou k používání jazyka v praxi. Od 3. třídy mají žáci 3 hodiny anglického jazyka týdně a jazyk na škole vyučuje specialista na angličtinu. Škola pokračuje v práci na rozvoji anglického jazyka v malých skupinách žáků, přiměřeně stejné úrovně o 3 – 4 žácích ve skupině, při 3 hodinách týdně udělají větší pokrok než ve třídě o 12 žácích a výuce 5 hodinách týdně.

Ve výuce anglického jazyka se ukazuje, že jsme napřed před ostatními školami. Při SCIO testování 7. třídy se ukázalo, že většina žáků je na úrovni B1 i lepší, což je očekávaná úroveň podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na konci střední školy (u maturity). Pouze 1 žák 7. třídy je na tom o něco hůře, než by měl podle Rámcového vzdělávacího programu být (zhruba na úrovni 5. třídy). Jinak ostatní výrazně lépe.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradenství byla ve školním roce 2021/2022 zaměřena na plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy a plánu práce, na spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, institucemi zabývajícími se péčí o děti a mládež.

Sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s SPU(CH) byli monitorováni v rámci činnosti výchovného poradenství. V průběhu celého roku byla vedena veškerá dokumentace vycházející ze závěrů vyšetření a zpráv poradenských



zařízeních, pomůcek pro reedukaci Žáků (evidence pomůcek), metodické podpory vyučujících i zákonných zástupců Žáků (zápisy podaných informací, hodnocení, plány pedagogické podpory, plány řešení u dlouhodobě neúspěšných Žáků, zápisy schůzek se zákonnými zástupci). Dokumentace se průběžně aktualizovala na základě rediagnostiky nebo nového vyšetření. Informace o Žácích byly a jsou vyučujícími poskytovány v režimu důvěrné. Žáci se zdravotním znevýhodněním (převážně Žáci s lehčími formami specifických poruch učení a specifických poruch chování) byli vzděláváni s využitím vyrovnávacích opatření (speciálně pedagogické metody, postupy, formy, individuální podpora v rámci výuky). Žáci se zdravotním postižením byli vzděláváni formou individuální integrace s využitím podpůrných opatření při vzdělávání (speciální metody, postupy, formy, prostředky vzdělávání, kompenzační pomůcky, speciální učební materiály).

Žák s IVP (individuálním vzdělávacím plánem)

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je ředitelem školy povolováno na základě písemné Žádosti zákonného zástupce Žáka, který doloží doporučení a podklady k IVP ze školského poradenského zařízení. Po schválení Žádosti vypracuje škola individuální plán, kde má svůj podíl při nápravě Žák i rodina. Hodnocení individuálního plánu probíhá vždy před vysvědčením.

Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu

Jako každý rok jsme se zaměřili na dlouhodobě neúspěšné žáky. S žáky byla prováděna individuální poradenská práce ve škole i v online podobě, v rámci daných předmětů, byly projednány příčiny výukových obtíží a hledaly se možnosti nápravy. Jako nejúčinnější prevence se osvědčilo osobní jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce. v rámci národního programu podpory návratu do škol.

Na druhém stupni se pokusili integrovat 2 žáky, kteří se během covidu ocitli v krizové situaci. To se podařilo úspěšně v jednom případě.

Řešení výchovných problémů

Nejčastěji se na prvním stupni řešily tyto problémy: kázeňské přestupky, krizová situace ve výuce, neplnění školních povinností. Poprvé jsme ve škole řešili tajné pořízení zvukové nahrávky učitele Žákem při hodině, což je v přímém rozporu se školním řádem. Výchovné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci. Pokud přes udělení výchovných opatření nedošlo ke zlepšení, byla svolána výchovná komise. Na základě další spolupráce s rodiči byla převážná část problémů vyřešena.

Na druhém stupni se řešily typické záležitosti související s dospíváním. Ověřování žáky, zda-li funguje důslednost učitelů a snaha o překračování hranic.

Na počátku školního roku odešla větší skupina rodičů žáků 6. třídy na základě nerealistického očekávání rodičů a dětí a vytvořila si vlastní komunitní školu. Žáci, kteří zůstali ve škole, byli ve velmi složité situaci a pod velkým tlakem odcházející skupiny, ale za pomoci týmu pedagogů 2. stupně byla situace dobře zvládnuta.



Metodická a informační činnost

Metodická a informační činnost zahrnovala pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě IVP, hodnocení IVP, vyplňování podkladů pro PPP, předávání informací o změnách související s novelou školského zákona od 1. 9. 2016.

2. Prevence rizikového chování

Celá škola je nastavena tak, aby předcházela rizikovému chování žáků. Žáci mají ve školním řádu jasná pravidla a zároveň podle montessori systému je vytvořen svobodný rámec pro jejich vývoj. Nejčastější rizikové chování je u žáků, kteří v domácím prostředí nedodrží běžný společenský rámec a nejsou schopni dodržovat ani ten školní.

Prevence rizikového chování ve škole probíhá, kromě práce preventisty, také v předmětech etická, dramatická výchova a FIO. V pracovní výchově a společné práci na školních zahradách a chatě a díky tomu dokážeme mnoho problémů a podpory vyřešit tým třídy a učitelů samostatně.

Preventista je zároveň ředitelem školy a učitel etické výchovy. Velmi často probíhá mnoho jeho činnosti v neformálních rozhovorech s žáky.

Vyskytl se jeden závažný problém pořízení nahrávky učitele ve výuce žákem bez vědomí učitele. A ten byl zdárně vyřešen.

Z hlediska prevence spolupracuje celá škola, vedení školy, tým učitelů, žáci a rodiče.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Jedno ze zaměření školy je na ekologickou a environmentální výchovu. Škola má vlastní ZOO koutek, o který děti pečují. Dále 3 školní zahrady, o něž se žáci pravidelně starají. V hodinách je zohledněna praktická ekologie - moderní využívání nových zdrojů energie, přístupy k odpadu, aj. Ve škole působí „ekotým“ složený z dětí napříč třídami.

Naše škola je zapojena do programu Les ve škole, který pořádá vzdělávací organizace Tereza.

4. Multikulturní výchova

Vysoké procento žáků a učitelů cizinců vytváří přirozené multikulturní prostředí, které škola plánovitě vyhledává. Toto multikulturní prostředí má velké výhody pro všechny zúčastněné.

Škola rozvíjí další multikulturní zkušenosti díky programu Erasmus (projekt Mobilita Heřmánek 2022, č. 2021-2-CZ01-KA122-SCH-000042141), díky kterému měli žáci 8. třídy možnost vyjet na 10 denní výjezd do Řecka. V rámci výjezdu žáci navázali kontakty s řeckými rovestníky z navštívené základní školy v Aténách a seznámili se životem a výukou dětí z česko-řeckých rodin z místního českého spolku.

Ve školním roce 2021/2022 v oblasti podpory cizinců škola realizovala tyto projekty:

Podpora rozvoje inkluzivního prostředí v ZŠ Heřmánek prostřednictvím inspirace ze zahraničí, č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002028. Díky tomuto projektu působil na škole dvojjazyčný asistent pro žáky s OMJ. Dále pak škola vyslala 4 pedagogy na výjezd do Anglie a 2 pedagogy do Německa, kde navštívili školy s individualizovanou výukou a systém výuky byl inspirací pro výuku na 2. stupni v rámci projektu Teen Heřmánek. Škola také uspořádala setkání s rodiči,



prostřednictvím kterých informovala rodiče o individualizované výuce a dalších projektových aktivitách. V dubnu se většina žáků 2. stupně zúčastnila projektové výuky realizované s doc. Mgr. Radkem Marušákem.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola pracuje na udržitelném rozvoji společnosti již tím principem, že vede žáky k zodpovědnosti, pracovitosti, schopnosti vyjádřit vlastní názor a rozhodnout se v různých situacích. Z hlediska dalšího rozvoje osobnosti je škola postavena na vlastním vnitřním hodnocení svých školních úspěchů a jejich společném hodnocení spolu s učitelem a rodiči. Ve vyučování jsou žáci seznamováni s energetickou udržitelností a vyrovnaným přírodním hospodářstvím.

6. Polytechnická výchova

Pracovní a polytechnická výchova tvoří také základní pilíř života školy. Žáci pracují v sebeobslužných činnostech na školní zahradě, ve škole.

Škola využila nabídku spolupráce s DDM Praha 8 - Spirála, které ve školním roce organizovalo Polytechnická hnízda. Žáci se zúčastnili projektové výuky s tématem Mechanika a Robotika.

Žáci 5., 6. a 7. třídy procvičili svou zručnost v ekocentru Prales Kbely na workshopu řezbářství. Vyřezali si krásnou misku.

Žáci 6. až 8. třídy pracovali vytrvale na pracovních aktivitách na školní chatě a projevovali v práci skvělé pracovní dovednosti.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací akce, sportovní kurzy

Každá třída se měsíčně účastní několika akcí rozvíjejících výuku.

MĚSÍC	NÁZEV AKCE	TŘÍDA
1. POLOLETÍ		
ZÁŘÍ 2021	Výstava Sluneční králové	5.-8.
	Historicko-přírodovědná exkurze Křivoklát	6. a 8.
	Škola v přírodě	1.-5.
	Pravěk okolo nás - Jenštejn	6.-8.
	Školní chata	6.-8.
	Keltské městečko - Nasavrky	6.-8.
ŘÍJEN 2021	Divadlo na Vinohradech – Romeo a Julie	5.-8.
	Workshopy Národní technické muzeum	1.-5.
	Školní chata	6.-8.
	Pražské historické podzemí	7.-8.



LISTOPAD 2021	Národní muzeum – zázraky evoluce	4.
	Návštěva Senátu ČR	6.-8.
	Školní zahrada v Satalicích – archeologický projekt	6.-8.
	Školní chata	6.-8.

PROSINEC 2021	Varhanní adventní koncert	1.-5.
	Polytechnická hnízda - robotika	8.

2. POLOLETÍ

LEDEN 2022	Národní muzeum	1.-5.
	Praha hravě - bojovka na Karlově mostě a Kampě	1.-5.

ÚNOR 2022	Výprava Prahou (Žižkov, Petřín)	1.-5.
	Školní zahrada	1.-5.
	Workshop Během příběhu - galerie DOX	6.-8.

BŘEZEN 2022	Polytechnická hnízda – mechanika	4.
	PRALES - workshop, řezbářská dílna	5.-7.
	Školní zahrada	3.-4.
	Polytechnická hnízda - robotika	6.-8.

DUBEN 2022	Polytechnická hnízda - mechanika	5.
	Botanická zahrada – výstava motýlů	1.-5.

KVĚTEN 2022	Školní zahrada – výstavba zemnice (4 projektové dny)	3.-5.
	Světový den životního prostředí	1.-5.
	Zahraniční výjezd do Řecka (program Erasmus)	8.
	ZOO Praha	6.-7.
	Polytechnická hnízda - robotika	6.-8.

ČERVEN 2022	Škola v přírodě	1.-5.
	ZOO Praha	1.-5.
	Divadlo Na Vinohradech - Revizor	6.-8.
	Školní chata – adaptační pobyt pro budoucí 6. třídu	5. a 8.
	Školní chata	6.-7.
	Trilobiti - Barrandov	6.-8.



	slavnost 1. stupně v Heřmánku - vystoupení, jarmark	1.-5.
--	---	-------

Žáci 2. stupně vyrazili na podzim a na jaře co nejčastěji na výjezdy do Podkozí na školní chatu a Žáci 1. stupně na začátku a na konci školního roku na školu v přírodě. Na počátku školního roku se konal výjezd 6. a 7. třídy na Křivoklát. Žáci pochopitelně vyjíždějí i na jednodenní výlety po Praze i mimo ni. Velmi oblíbená je vždy návštěva Země Keltů v Nasavrkách.

Letos jsme vyrazili v rámci podpory z programu Erasmus s žáky 8. třídy do Řecka na 10 denní studijně historický poznávací zájezd. Vše se perfektně vydařilo a žáci přijeli zpět velice obohaceni o znalosti řeckých dějin.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nepřímo související s výukou)

Škola nabízí svým žákům rozsáhlý systém mimoškolní činnosti. V nabídce byly mimo jiné kroužky keramiky, šermu, sborového zpěvu, baletu.

Další aktivity jsou organizované formou nepovinných předmětů (etická výchova, dramatická výchova, anglická konverzace), jenž také působí jako aktivity volnočasové – viz ŠVP.

Díky projektu Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Heřmánek - Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Heřmánek - Šablony III., č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0022022, škola organizovala projektové dny ve škole i mimo školu. Dále bylo z projektové podpory pořízeno 20 notebooků, které využívají žáci 2. stupně k výuce. Z projektu byla podpořena také mzda speciální pedagožky působící na škole.

Pokračovali jsme také v realizaci grantu Magistrátu hlavního města Prahy na podporu vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2022 „Školní archeoskanzen ZŠ Heřmánek Praha“. Projekt rozvíjí spolupráci ZŠ Heřmánek Praha s NNO ArcheoLab. z.ú. v oblasti budování „školního archeoskanzenu“ a školení pedagogů pro vedení komplexní projektové výuky zaměřené na rozvoj jak akademických vědomostí, tak manuálních a technických dovedností žáků. Školní archeoskanzen je otevřen také dalším školám, které mají o připravené výukové aktivity zájem.

Dále proběhly mimo jiné tyto projekty:

Projekt Školní chata

Na náklady školy byla zrekonstruována školní chata. Na tu začali skupiny žáků jezdit od května 2021. Zejména tam probíhá bloková projektová výuka pracovní výchovy, přírodopisu aj. Je to důležité místo pro posílení vzájemných vztahů v kolektivu a kooperace studentů.

Projekt FIO

Hlavním cílem Feuersteinova instrumentálního obohacení je zvýšit schopnost lidského organismu, aby se stal modifikovatelným, pomocí přímého vystavení podmínkám a zkušenostem, získávaným odhalováním životních událostí, formálními a neformálními příležitostmi k učení. Učí děti hledat nové strategie způsoby myšlení, které pak mohou



využívat ve výuce i v běžném životě. Dalším cílem FIO je u dětí vytvořit vnitřní motivaci prostřednictvím vytvořeného návyku. Dalším dílčím cílem je vyvolání reflektivního a pronikavého procesu myšlení, jako výsledku vyrovnání se jak s úspěchem, tak i chybou v úkolech FIO. Tento zvláštní cíl je spojen s úkoly s úkoly FIO a ještě důležitější je jeho přesah. Je to také cíl, jehož může být dosaženo jen za pomoci přímé intervence učitele, zprostředkovatele, a jeho dosažení je často zvýšeno při práci ve školní třídě.

Dále tato metoda učí děti pracovat přesně, vyhledávat informace z více zdrojů, učí klást otázky, pracovat s emocemi, s násilím, dívat se na věci z různých úhlů, vyslechnout názor druhého atd.

Feuersteinova instrumentální obohacení se vyučuje v každé třídě a pomáhá dětem zvládat obtíže učení, obtíže organizace učení a složitá témata. Heřmánek Praha je jednou ze škol, kde se tato metoda používá nejvíce a je ku prospěchu žákům a jejich učení.

8. Soutěže

Žáci a žákyně školy se zúčastnili soutěže Matematický klokan a Pangaea. Ve škole probíhalo školní kolo.

Žák naší školy z 5. třídy vyhrál celorepublikové kolo v kategorii „Klokánek“.

Jedna žákyně se umístila jako nejlepší řešitel za Prahu 8 v kategorii „Cvrček“ z 2. třídy.

V soutěži Pangea bylo nejlepší umístění 1. místo žáka 9. ročníku individuální výuky a umístění dalších 5 žáků v první 200 úspěšných řešitelů v rámci celého kraje (z celkového počtu 2 202 účastníků).

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola navázala kontakt s 4 britskými školami a 1 německou školou v rámci projektu Inkluze. Dále pak vytvořila propojení s athénskou základní školou, kterou navštívili žáci v rámci programu Erasmus.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Velmi významnými partnery pro práci školy jsou rodiče žáků, kteří se školou spolupracují v různých oblastech.

V oblasti školení a pořizování výukových pomůcek mimo jiné škola spolupracuje se společností Rubínka a Montessori ČR.

Supervize pro učitele a vedení školy zajišťovala PhDr. Jitka Cáplová, psycholog a psychoterapeut. Pan ředitel je součástí supervizní skupiny ředitelů malých inovativních škol.

Škola je členem Asociace soukromých škol.

Využívali jsme workshopy Centra dohody na téma zlepšení komunikace a řešení konfliktů.

Další spolupráce je navázaná s výtvarnicí Lucií Skálovou, s fundraiserkou Mgr. Kateřinou Tomešovou, s firmou A-ekology, s Centrem pro rodinu Heřmánek, z.s., s MHMP a MČ Praha 8 a MČ Praha 19.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola se zapojila do výzvy „Na podporu činnosti základních škol s oběma stupni a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro



kalendářní rok 2021", rozhodnutí č. 9015-28/2020, v rámci které byla vypracovaná případová studie na téma Týmová práce v praxi inovativní základní školy.

12. Další aktivity, prezentace

Škola má aktivní webovou prezentaci:

<http://www.skolahermanek.cz/>

Žáci a učitelé přispívají svými postřehy a články na školní blog.

www.hermanekblog.cz

Detailní informace o aktivitách a projektech probíhajících na školní zahradě jsou shromážděny na webu:

www.skolavzahrade.cz

Dále také vytváříme uzavřenou facebookovou komunitu Heřmánek Praha pro rodiče a přátele školy (primárně pro 1. stupeň). Na facebookové skupině Teen-Hermanek jsou zveřejněny aktivity žáků 2. stupně. Tato skupina je veřejná.

Škola organizovala různé typy setkávání pro budoucí rodiče 1. třídy a otevřené vyučování. Na čaj pro rodiče přichází ročně kolem 160 rodičů a dětí - budoucích školáků. Účelem těchto setkání je co nejvíce přiblížit rodičům vizi a fungování školy a tím pomoci v rozhodování o výběru vhodné školy pro jejich dítě. Většina setkání probíhá v lednu a únoru.

Pro rodiče 1.stupně na konci školního roku uspořádala škola zahradní slavnost, kde žáci mohli předvést co se naučili v hudební, dramatické výchově a v kroužku baletu a šermu.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin letos výjimečně školské zařízení nebylo využito pro další aktivity.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce na škole proběhla inspekční činnost v termínu 2.-7.6.2022. Inspekční zpráva byla zveřejněna pod číslem jednacím: ČŠIA-351/22-A.

Jako silnou stránku hodnotila inspekce mimo jiné příznivou vzdělávací atmosféru a vzájemně partnerský přístup učitelů i žáků ve výuce.

Doporučila např. více konkretizovat koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru, nastavit důsledný kontrolní systém, hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a vzdělávání.



2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022
 Na škole neprobíhaly žádné kontroly.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2021/2022

Rozbor hospodaření školy Heřmánek Praha za školní rok 2021/2022 (údaje k 31.8.2022 v tis.Kč)

I. Výnosy v členění podle zdrojů

Tržby za služby ve školství	7 523
• z toho školné	5 868
Dotace	12 654
• z toho MŠMT dotace na provozní náklady	11 500
• z toho projekty	
o MŠMT podpora návratu do škol	14
o MŠMT PO - malé kolektivy	146
o MŠMT - Šablony ZŠ	188
o MHMP/ESF - Inkluze	355
o Erasmus	298
o MHMP - Školní archeoskanzen	50
VÝNOSY CELKEM	20 233

II. Rozvrh nákladů

Spotřeba materiálu	1 619
• z toho učební pomůcky	476
• z toho vybavení	459
• z toho informační technologie	221
Nakoupené služby	4 710
• z toho nájemné	1 393
• z toho vzdělávání	316
Osobní náklady	11 884
• z toho mzdové náklady	9 254
• z toho sociální pojištění	2 630
Náklady ostatní	1 067
Odpisy, tvorba a použití rezerv	810
NÁKLADY CELKEM	20 146

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZISK	87
----------------------------------	-----------



III. Rozvaha

AKTIVA	
Dlouhodobý hmotný majetek	325
Peněžní prostředky	11 486
• Z toho prostředky na školní rok – záloha dotace	979
• Z toho prostředky na školní rok - projekty	1 084
• Z toho prostředky na školní rok – školné zálohy	4 285
Stav pohledávek	600
AKTIVA CELKEM	15 761
PASIVA	
Stav závazků	718
Závazky vůči zaměstnancům	579
Závazky vůči dodavatelům a institucím	1 013
Rezervy	800
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	0
PASIVA CELKEM	15 673
HOSPODÁŘSKÝ ZISK	87

VII. Další informace

Výroční zprávu zpracovali:

Ing. Petr Adamec – ředitel školy

Ing. Olga Černá – zástupce ředitele školy

Mgr. Miroslava Adamcová – zástupce ředitele, koordinátor ŠVP, metodik školy

Ing. Barbora Kubíčková – zástupce ředitele pro administrativu

Mgr. Bc. Lucie Knoblochová – výchovný poradce školy

Zprávu předkládá ředitel školy Ing. Petr Adamec

Zprávu schválila Školská rada dne 12.10. 2022 a Rada školy byla s výroční zprávou seznámena dne 13.10. 2022.

Příloha:

zápis ze setkání Školské rady ze dne 12.10.2022